

Забайкальский край
Администрация муниципального района «Могойтуйский район»
Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

28.04.2023

№ 99

пгт. Могойтуй

Об итогах проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе в 2023 году

В соответствии приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 01 марта 2023 года №152 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2023 году», приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 14 марта 2023 года №64 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе в 2023 году», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, и в целях обеспечения управления качеством дошкольного образования с 14 марта 2023 по 20 апреля 2023 проведен мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Могойтуйского района.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 21 дошкольная образовательная организация.

Дошкольными образовательными организациями Могойтуйского района проведено самообследование в соответствии с утвержденной муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования утвержденной приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги проведения мониторинга качества дошкольного образования:

1.1. Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе по состоянию на 28 апреля 2023 года (Приложение № 1).

1.2. Сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе в 2022-2023 учебном году (Приложение № 2).

2. Главному специалисту управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» Бадмаевой Ц.В.:

2.1. обеспечить своевременное размещение настоящего приказа на официальном сайте Управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» <https://mouo.mogt.zabedu.ru/>.

2.2. предоставить в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» аналитический отчет о результатах МКДО в срок до 28 апреля 2023 года.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



С.-Д.Б. Мэдэгэй

Бадмаева Цыцыгма Владимировна

2-13-43

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Могойтуйском районе в 2022-2023 учебном году

I. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Могойтуйском районе

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 19 мая 2022 №174 03 марта 2023 года №53 в редакции от 03 марта 2023 года №53 в период с 14 марта 2023 года по 20 апреля 2023 года управлением образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы дошкольного образования Могойтуйского района в 2022-2023 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

В настоящее время по состоянию на 20 апреля 2023 года программа дошкольного образования реализуется в 21 дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Численность детей составляет 1494 человек.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- результаты самообследования, проведенные образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования;
- результаты изучения открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО).

В ходе мониторинга проведена оценочная процедура, результаты которой выявили уровень качества дошкольного образования в муниципалитете, сфокусировали внимание на возможностях и рисках развития дошкольной образовательной системы, определили точки роста по направлениям деятельности, способствующие динамичному развитию

муниципальной системы в целом. МКДО способствовал выявлению лучших педагогических и управленческих практик, которые послужили основой для обмена профессиональным опытом.

Мониторинг проведен по 6 основным показателям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
6. Повышение качества управления в ДОО.

II. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатель 1.1 «Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО)»

В 21 дошкольной образовательной организации (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

Основные образовательные программы размещены на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций. Данный показатель составляет 100%.

Показатель 1.2 «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»

В 21 ДОО имеются самостоятельно разработанные и утвержденные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

В программы ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП ДО семи дошкольных образовательных организаций разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, четырнадцати ДОО на основе программы «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены для реализации парциальные программы (охватывающие одну из образовательных областей и направленные на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались и пользуются такие программы, как:

- «Финансовая грамотность дошкольника»;
- «Шахматы для самых маленьких»;
- «Малыши играют в шахматы»;
- «Шашки – это интересно».

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

В программы ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа» включено содержание коррекционной работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в Программы ДОО включены организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

По результатам оценки качества основной образовательной программы детские сады разделены на 3 кластера.

3 кластер – «Хорошее качество образования» относятся 10 (50%) ДОО;

2 кластер – «Базовый уровень» относятся 7 (33%) ДОО;

1 кластер – «Качество стремится к базовому» относятся 4 (17%) ДОО.

Показатель 1.3 «Содержание основной образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»

В 21 ДОО разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Рабочие программы размещены на сайтах ДОО.

В рабочих программах педагогов ДОО отражено содержание по всем образовательным областям в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО рабочие программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

В рабочие программы педагогов включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, возрастные особенности детей;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержательный раздел рабочей программы представляет содержание воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочие программы педагогов воспитателей разработаны с учетом возраста детей и образовательной направленности, обеспечивают организацию образовательной деятельности в каждой возрастной группе, имеются рабочие программы специалистов. Рабочие программы согласованы на педагогических советах ДОО и утверждены руководителями.

Данный показатель составляет 100%.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году 14 ДОО реализовали программы дополнительного образования. Педагогами разработаны программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- техническое – 8 программ;
- туристско-краеведческое – 2 программы;
- социально-педагогическое – 21 программа;
- физическая культура и спорт – 11 программ.

Показатель 1.4 «Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

В 21 ДОО реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является составной частью ООП ДО всех 21 ДОО, календарные планы воспитательной работы являются приложением к рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания (РПВ) и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте ДОО.

Данный показатель составляет 100%.

<https://disk.yandex.ru/i/i4rEGATLT9bqCg>

2. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Показатель 2.1 «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО»

В Могойтуйском районе в 3 ДОО, что составляет 14,2%, реализуют АООП. В дошкольных организациях обучаются более 11 детей-инвалидов, из которых 3 детей с ОВЗ. Все программы размещены на официальных сайтах ДОО, что позволило подтвердить самооценку ДОО.

Показатель 2.2 «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО и учетом ПАООП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

В целевом разделе АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения).

В АООП ДО имеется дополнительный раздел: текст ее краткой презентации, который ориентирован на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления.

В ДОО ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка, портфолио; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальной образовательной системы и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Данный показатель оценивается на 100%.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений и информации предоставленной ДОО.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

Показатель 3.1. «Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки»

Количество руководителей ДОО составляет – 21 человек. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования – имеется.

Данный показатель составляет – 100%.

Показатель 3.2. «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами»

Образовательный процесс осуществляют 127 педагога из них:

- старший воспитатель – 3 чел.;
- воспитатели – 89 чел.;
- учитель-логопед – 5 чел.;
- музыкальных руководителей – 12 чел.;
- педагогов психологов – 3 чел.;
- тьютор – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 14 чел.

По состоянию на 01.04.2023г. количество педагогических работников составило - 127, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами об общего числа педагогов по штату составила 89,6%.

Все ДОО обеспечены педагогическими кадрами с небольшим отклонением, которые не влияют на качество предоставляемых услуг. Основная проблема – низкий уровень заработной платы приводит к падению престижа профессии педагога детского сада, постоянному оттоку квалифицированных педагогических кадров в иные сферы деятельности, отсутствие музыкальных руководителей соответствующей квалификации в сельских ДОО, в связи с низкой нагрузкой и значительной удаленностью сельских поселений.

Данный показатель составляет 89,6%.

Показатель 3.3. «Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом»

В дошкольных образовательных организациях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. Качество дошкольного образования зависит, в том числе от уровня обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом. В ДОО функционирует 81 группа, включенность в образовательную деятельность обеспечивается, в том числе, участием в ней младших воспитателей. Обеспеченность кадрами составляет 100%.

Таким образом, показатель обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом приближен к 100%. В дальнейшем в районе планируется сохранение кадровой политики, так как она является эффективной.

Показатель 3.4 «Наличие у педагогических работников высшего профессионального или среднего образования (по профилю деятельности)»

Педагоги дошкольных образовательных организаций

всего педагогов	с высшим образованием	средне-спец. образованием	из них заочно обучаются в высших учебных заведениях	Количество молодых педагогов (до 5 лет)	Количество работающих пенсионеров педагогов
127	76/59,8%	51/40%	15/11,8%	10 /7,8%	5/3,8%

Из 127 педагогов детских садов: высшее образование имеют – 76 (59,8%) педагога, 51 (40%) педагогов имеют средне-профессиональное образование. В кадровом потенциале дошкольного образования наблюдается незначительное увеличение образовательного уровня, по сравнению с прошлым годом на 2%. Анализ показывает, что за 5 лет уменьшилось количество педагогов с высшим образованием на 28 человек (21%). Заочно обучаются в высших учебных заведениях 15 (11,8%) педагогов.

В настоящее время такие специалисты ДОО, как учителя-логопеды, педагоги-психологи, старшие воспитатели имеют высшее образование, однако у воспитателей, музыкальных руководителей отмечается тенденция к снижению мотивации для получения высшего образования, что также способствует снижению качества дошкольного образования, требуется принятие срочных мер.

Проведена работа с педагогами в приемную компанию 2023 года в ЗабГУ на психолого-педагогический факультет подано 7 заявлений педагогов, имеющих средне-специальное образование.

Показатели 3.5 «Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»

Квалификационный уровень педагогических кадров

Всего педагогов	Квалификационный уровень педагогических кадров на 01.07.2022	
	Имеют высшую квал. категорию	Имеют I квал. категорию
127	6/4,7%	24/18,9%

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель достаточно низкий: наличие первой квалификационной категории только у 18,9% педагогов, высшей – у

6% педагогов, что свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия срочных мер.

Показатель 3.6 «Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года»

Все педагоги и руководители ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования. Данный показатель достаточно высокий и составляет 93%.

Низкий уровень заработной платы приводит к падению престижа профессии педагога детского сада, постоянному оттоку квалифицированных педагогических кадров в иные сферы деятельности.

<https://disk.yandex.ru/i/i4rEGATLT9bqCg>

Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, являются следующие требования:

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;
- в группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным особенностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения;
- в группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- в ДОО созданы условия для обучающихся.

Соответствие РППС ДОО требованиям ФГОС ДО оценивалось с помощью использования результатов мониторинга эффективности реализации ФГОС ДО, анализа результатов ВСОКО и самообследования ДОО.

3.7 Показатель «В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт»

Во всех 21 ДОО оборудованы как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

В группах оформлены центры в соответствии с ООП ДО дошкольных образовательных организаций. Соотношение активной (50%), спокойной (20%) и учебной (30%) зон соблюдается во всех ДОО.

Данный показатель составляет 100%.

3.8 Показатель «В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики»

Во всех ДОО оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В группах оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудования и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Данный показатель составляет 100%.

3.9 Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным особенностям воспитанников»

В 21 ДОО предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы и соответствует возрастным особенностям воспитанников. На участках имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды, в том числе природные и строительные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, имеются ДОО, в которых необходимо осуществлять обновление данных материалов и оборудования.

Данный показатель составляет 100%.

3.10 Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»

В 11 ДОО имеются физкультурные залы, в 16 ДОО музыкальные залы. В 5 ДОО имеются специализированные кабинеты для логопедов и психологов. 14 ДОО имеют кабинеты дополнительного образования. В 13 ДОО оборудованы специальные помещения (коворкинг площадки, творческие мастерские, центры) по разным направлениям:

- конструированию;
- шахматам и шашкам;
- экспериментированию;
- русскому и бурятскому быту;
- театральной деятельности;
- финансовой грамотности;
- изобразительной деятельности.

Во всех ДОО используется коридорная педагогика, также у воспитанников имеются возможности разнообразного использования составляющих предметной среды в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Данный показатель составляет 100%.

3.11 Показатель «В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)»

Во всех ДОО предусмотрена возможность разнообразного использования РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и возможностей детей. РППС групп меняется в зависимости от интересов и возможностей детей. Имеются ширмы, передвижные и мягкие модули, тематические перегородки, макеты.

Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства для игр, конструирования и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Однако, сельские малокомплектные ДОО с малой численностью детей находятся в сложных условиях. В условиях подушевого финансирования возможности приобретения игрового, развивающего оборудования достаточно ограничены.

Во всех ДОО разработаны нормативно-правовые документы по безопасности предметно-пространственной среды. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования. Требуется замена игрового оборудования на прогулочных участках. Результаты представленных материалов показывают, что во всех ДОО соблюдаются СанПиН и правила пожарной безопасности. Все оборудование и игровые материалы имеют сертификаты.

Данный показатель составляет 100%.

3.12 Показатель «В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ»

Во всех ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В ДОО обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в ДОО района осуществляется обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ДОО посещают дети с нарушениями речевого развития, с РАС, дети с ЗПР. Для данных категорий детей также обеспечена доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и коррекционной работы.

В 21 ДОО имеются пандусы, которые позволяют обеспечить прием детей-колясочников. В настоящее время таких детей в ДОО нет.

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать. Игры, игрушки, атрибуты, пособия размещены в свободном доступе для ребенка.

Данный показатель составляет 100%.

Психолого-педагогические условия

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

3.13 Показатель «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»

Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. При обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей.

Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям), отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Сотрудники не ограничивают естественных шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор), при разговоре с детьми не доминируют над голосами детей.

Данный показатель оценивается на 100%.

3.14 Показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»

Педагоги предоставляют детям свободу выбора деятельности, через «доски выбора», «утренний круг», «Детский совет» и т.д. У детей на данных мероприятиях развивается способность осознать свои потребности, желания, развивается личная ответственность, ответственность за других. В работе педагоги не используют формы и методы, направленные на искусственное ускорение развития детей, либо на искусственное замедления развития детей.

Данный показатель оценивается на 100%.

3.15 Показатель «Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям»

Педагоги в работе с детьми используют различные формы и методы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Педагоги для детей создают ситуации успеха через персональные выставки, конкурсы, спортивные состязания, стенды достижений. Педагоги в общении

с воспитанниками обращаются к ним по именам, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям, отмечают их достижения.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Данный показатель оценивается на 100%.

3.16 Показатель «Защита детей от всех форм физического и психического насилия»

Собранные материалы самообследования ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Данный показатель оценивается на 100%.

<https://disk.yandex.ru/i/i4rEGATLT9bqCg>

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатель 4.1 «Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))

Во всех ДОО взаимодействие с семьей происходит в рамках государственно-общественного управления. В 21 ДОО созданы Советы родителей, родительские комитеты, проводятся в соответствии с планом родительские собрания. На официальном сайте ДОО имеются разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Все документы размещены на официальных сайтах ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства.

Данный показатель оценивается на 100%.

Показатель 4.2 «Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО»

В ходе самообследования ДОО оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, что позволило прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в районе. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО составила 81,6%. По сравнению с прошлым годом произошло незначительное уменьшение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель 4.3 «Удовлетворённость родителей образовательными услугами» оценивался по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год. В районе проведен мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОО и удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу. В мониторинге приняли участие 1377 семей из 1588 семей, что составляет 85,8% от общего количества семей.

Данный показатель составил 85,8%.

Показатель 4.4 «Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье»

В ДОО осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе в домашних условиях, и нуждающихся в помощи специалистов, на базе МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа» функционирует консультационный ресурсный центр «Исток». В данном центре в сетевом взаимодействии работают 11 консультативных пунктов дошкольных образовательных учреждений района, в которых проводится работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, психологические тренинги с детьми и семьями. В рамках деятельности центров осуществляется консультативная помощь родителям детей раннего возраста, а также

родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ. С детьми и родителями работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. В 10 ДОО проводятся консультации, посещения семей воспитанников, имеется подтверждающая документация.

Данный показатель составил 100%.

<https://disk.yandex.ru/i/i4rEGATLT9bqCg>

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

4. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПин и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.

5. Обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Показатель 5.1 «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются).

В районе организован ежедневный мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, анализ заболеваемости и посещаемости ДОО по годам. Результаты доводятся до сведений на совещаниях для руководителей.

Медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Все педагогические работники дошкольных образовательных организаций прошли курсовую

переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В 18 ДОО имеются лицензированные медицинские кабинеты с набором необходимого медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг. В 3 ДОО проектами не предусмотрено наличие помещений медицинского блока.

Медицинское обслуживание осуществляется ГУЗ «Могойтуйская центральная районная больница» на основании договоров заключаемыми с ДОО. Ежегодно в рамках диспансеризации проводятся осмотры детей узкими специалистами-медиками.

Одной из главных задач является физкультурно-оздоровительная работа с детьми, которая ставит своей целью активизацию двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту, укрепление физического здоровья детей, которая включает: утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальную работу по развитию движений на прогулке, гимнастику после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия по физической культуре в спортивном зале, а в теплый период, одно из занятий по физической культуре обязательно проводится на свежем воздухе. Положительные эмоции, повышение настроения, обеспечение физического благополучия – результаты, к которым стремится инструктор по физической культуре при организации занятий физической культуры. Поэтому занятия построены в игровой форме, подобрано музыкальное сопровождение под фортепиано и магнитофон, используются элементы костюмов героев, нестандартное оборудование. Для профилактики простудных заболеваний используются: бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия.

Данный показатель составляет 100%.

Показатель 5.2 «В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения»

Во всех ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения. Медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-

гигиенические нормы. Все педагогические работники дошкольных образовательных организаций прошли курсовую переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В 18 ДОО имеются лицензированные медицинские кабинеты с набором необходимого медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг. В 3 ДОО проектами не предусмотрено наличие помещений медицинского блока.

Медицинское обслуживание осуществляется ГУЗ «Могойтуйская центральная районная больница» на основании договоров заключаемыми с ДОО. Ежегодно в рамках диспансеризации проводятся осмотры детей узкими специалистами-медиками.

Данный показатель составляет 100%.

Показатель 5.3 «В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями»

Дошкольные образовательные организации имеют собственные пищеблоки и служебно-бытовые помещения для персонала, приготовление пищи производится из сырья. Дети обеспечены качественной питьевой водой, предлагаемые продукты питания соответствуют техническим регламентам на каждую продукцию и хранятся в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, имеют ветеринарные сопроводительные документы и качественные удостоверения изготовителя. Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Режим питания и меню утверждены в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с утвержденными технологическими картами, ежедневными и перспективными меню. В целях контроля ведется бракераж готовых блюд, учет калорийности, ведется контроль за обеспечением правильной кулинарной обработкой и закладкой пищевых продуктов. В ДОО ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОО. При непосредственном осуществлении питания в целях воспитания культуры приема пищи в группах соблюдается сервировка стола столовыми приборами и принадлежностями в соответствии с возрастом.

Персонал организации проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке.

Для осуществления контроля за работой пищеблока осуществляется регулярный контроль, результаты которого отражены в картах оперативного контроля, в приказах по питанию, в бракеражных журналах и т.п.

Замечаний в адрес ДОО по организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода – не поступало.

Данный показатель составляет 100%.

Показатель 5.4 «Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПин и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности».

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Деятельность коллективов ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса входят меры:

- по антитеррористической защищённости;
- по противопожарной безопасности;
- по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- по охране труда и техники безопасности;
- по электробезопасности.

Работу по обеспечению безопасности построена по таким направлениям, как создание нормативно-правовой базы, создание условий для безопасной жизнедеятельности, работа с персоналом, работа с родителями и работа с детьми.

В дошкольных учреждениях создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности разных уровней, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения,

информация, буклеты и т.п.). Заведующими ДОО изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Паспорт безопасности, приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработаны планы эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции.
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Все сотрудники дошкольных образовательных организаций имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется лицом, ответственным за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, дежурный администратор).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. В помещениях обеспечено исправное состояние систем и средств противопожарной защиты объекта (автоматических установок пожаротушения и сигнализации, установок систем противодымной защиты, системы оповещения людей о пожаре, средств пожарной сигнализации, систем противопожарного водоснабжения, проводится регулярная проверка работоспособности указанных систем и средств противопожарной защиты в соответствии с графиком.

Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится в рамках

реализации ООП ДО ДОО в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через такие формы, как собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Учитывая, что обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях, данная работа находится на постоянном контроле Управления образования.

Предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода – не имеется.

Данный показатель составляет 100%.

Показатель 5.5 «Обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»

Контроль и обеспечение безопасности участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Предписаний надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода – не имеется.

Данный показатель составляет 100%.

<https://disk.yandex.ru/i/i4rEGATLT9bqCg>

6. Повышение качества управления в ДОО

Определяется на основе оценки следующих показателей:

1. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).
2. Наличие программы развития ДОО.

Показатель 6.1 «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в дошкольных образовательных организациях разработаны Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которые позволяют определить, насколько фактическая реализация

образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста.

Процедура оценивания основывалась на аналитической деятельности: оценивалось качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирался на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности. Фиксация результатов ВСОКО проведена в качественном и количественном анализе, по итогам которого изданы приказы руководителей и разработаны план работы по повышению качества образования в ДОО. Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений.

Показатель 6.2 «Наличие программы развития ДОО»

Во всех ДОО разработана система действий, направленная на достижение желаемого результата развития учреждения, которая нашла отражение в Программе развития дошкольной образовательной организации, которая предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ сформирован основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие), взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

При формировании программы развития ДОО сформирована стратегия развития дошкольной образовательной организации с подробным описанием механизмов реализации Программы и раскрытия содержания основных этапов деятельности. В программе заложены требования к ресурсному обеспечению ее реализации, с возможностью финансирования из разных

источников (бюджеты разных уровней, внебюджетные источники финансирования).

Развитие ДОО невозможно без развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса, поэтому программа содержит разделы, связанные с повышением профессионального уровня педагогов. Экспертный лист программы отражает ход и результативность выполнения программы, соотнесение с ожидаемыми результатами.

Данный показатель составляет 100%.

<https://disk.yandex.ru/i/i4rEGATLT9bqCg>

III. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования

Анализ МКДО показал, то в районе создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Все дошкольные образовательные организации района осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, Уставами ДОО, в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Во всех ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации, которая построена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с соблюдением необходимого соотношения обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Анализ основных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций показал полноту и системность организационного процесса.

В 100% ДОО осуществляется образовательная деятельность по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

В рамках познавательного развития педагоги способствуют формированию разноплановых интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Систематическая работа по речевому развитию формирует умение ребенка владеть речью как средством общения и культуры, способствует обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, способствуют развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, при этом формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как основную предпосылку обучения грамоте.

Организовывая деятельность по художественно-эстетическому развитию педагоги способствуют развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формируют элементарные представления о видах искусства, учат восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, стимулируют умение сопереживать персонажам художественных произведений, подводят к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках физического развития воспитанников педагоги способствуют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования дошкольных образовательных организаций в районе созданы необходимые кадровые условия: 94% педагогов имеют педагогическое образование, имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное педагогическое образование. Педагоги имеют первую и высшую категорию. Высокий процент составляют педагоги прошедшие КПК за последние три года – 93%. Руководители ДОО – 7 (33%) имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Однако, в настоящее время существует проблема заполнения вакантных мест (воспитателей, музыкальных работников) специалистами.

МКДО показал, что в ДОО района создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей, соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО.

В целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию предметно-пространственной развивающей среды, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Анализ результатов МКДО показывает, что в 100% дошкольных образовательных организациях района созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Наблюдение за деятельностью педагогов показывает, что они проявляют положительные черты в общении с детьми, т.е. говорят с детьми ласково, с улыбкой, не повышая голоса, внимательны к

настроению, желаниям и достижениям детей, поощряют их самостоятельность, приветствуют их высказывания о своих мыслях, чувствах и т.д.

Однако имеются факты ситуативного проявления таких показателей как повышение голоса в присутствии детей, игнорирование проявлений характера ребенка, недостаточное участие в процессе урегулирования детских споров. В связи с этим необходимо усилить работу в разных формах по предотвращению профессионального выгорания педагогов и проведению профилактических бесед с педагогами ДОО.

По результатам мониторинга выявлено, что реализация адаптированных основных программ дошкольного образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуются в полном объеме. При корректировке программ на следующий учебный год необходимо усилить часть программ, формируемой участниками образовательных отношений, региональным компонентом.

Анализируя деятельность ДОО по организации работы с родителями важно отметить, что в дошкольных образовательных организациях района придают большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОО, обеспечивающей полноту, доступность, достоверность информации по развитию механизмов социального партнерства. Однако, необходимо продолжить работу по привлечению родителей в организацию деятельности ДОО как полноценных участников образовательных отношений через различные формы взаимодействия.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях создана комплексная безопасная среда, способствующая сохранению жизни и обеспечению здоровья воспитанников, их полноценному развитию и становлению.

В целях повышения качества управления ДОО систематически ведется работа по повышению профкомпетентности руководителей в разных формах (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары и т.п.).

Разработанные программы ВСОКО способствуют своевременному выявлению проблемных мест в организации образовательного процесса и снижению возможных рисков в области качественного предоставления услуг.

Анализируя программы развития ДОО можно сделать вывод, что во всех учреждениях создана определенная стратегия развития организации на долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО позволил спрогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, выявить зоны риска и принять необходимые управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей системными методами.

IV. Динамика качества дошкольного образования в Могойтуйском районе

Основываясь на результатах мониторинга качества дошкольного образования выявлена стабильно положительная динамика уровня дошкольного образования в муниципалитете.

V. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Могойтуйском районе

Анализ качества дошкольного образования с учетом комплексного подхода выявил, что в системе развития муниципальной системы дошкольного образования Могойтуйского района имеются определенные риски, а именно:

1. Управленческие риски:

- формирование системы образования как рыночной сферы побуждает ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных образовательных услуг и др.), которые влекут за собой возможность невыполнения взятых обязательств по причине низкой платежеспособности населения и увеличения нагрузки на педагогов образовательных организаций.

2. Кадровые, психологические и физические:

- риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект – субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями;

- риск профессионального выгорания педагогов.

3. Социальные риски на уровне личности:

- риск преимущественно формального отношения родителей воспитанников к целям и результатам получения образования.

Проводимый регулярно анализ рисков дошкольного учреждения позволяет отслеживать динамику рисков и угроз для дальнейшей объективной оценки сильных и слабых сторон деятельности дошкольных образовательных организаций в системе образования района. В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по выработке рекомендаций по сведению рисков к минимуму и выработка стратегии дальнейшего поведения ДООУ для обеспечения конкурентоспособности,

использования внутренних резервов и повышения качества оказываемых услуг.

Адресные рекомендации по итогам мониторинга

Руководителям дошкольных образовательных организаций:

1. Разработать и утвердить программы развития ДОО, включить разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО.
 2. Продолжать работу по переподготовке руководителей по направлению подготовки «Государственное или муниципальное управление, Менеджмент».
 3. Продолжать работу по проведению ежегодного анализа педагогического состава в дошкольных образовательных организациях для выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребностей в кадрах, оценки движения кадров.
 4. Активизировать работу с педагогами по аттестации кадров. Активизировать работу по подготовке и привлечению молодых педагогических кадров, проводить целенаправленную работу с молодыми педагогами по закреплению их в профессии, в том числе стимулировать к аттестации.
 5. Увеличить долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, внедряющих инновационные инструменты, методики и технологии по работе с детьми ОВЗ.
 6. Увеличить долю родителей (законных представителей), участвующих в проектной деятельности, инициированной семьями воспитанников.
-